

ÅRSPLAN FOR KLOKKERGAARDEN KULTUR- OG NATURBARNEHAGE



2025-2026

Innhold

Forord	2
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	2
ULNA barnehagene	2
Velkommen til Klokkegaarden Kultur- og Naturbarnehage	3



Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagens formål og innhold	8
Overganger	10
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	13
Barnehagens fagområder (R17)	14
	15

Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

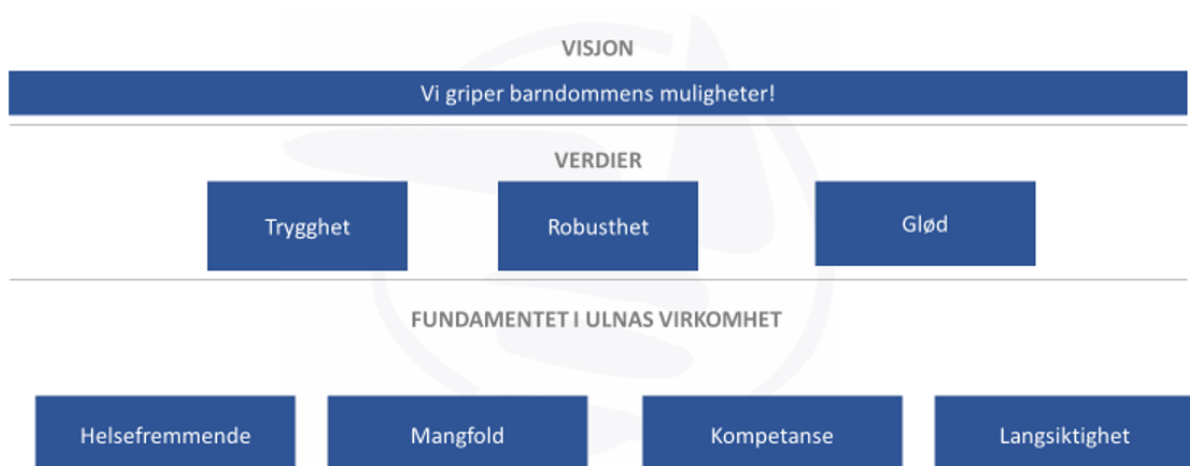
Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehageloven, Rammeplanen og FNs barnekonvensjon er styrende dokumenter for den pedagogiske driften.

ULNA barnehagene



Velkommen til Klokkergaarden Kultur- og Naturbarnehage.

Klokkergaarden Kultur- og Naturbarnehage ligger på Friluftsmuseet på Spiraltoppen i Drammen og består av tre hus. Vi åpnet i april 2007.

Hovedbygningen, Klokkergaarden, er våningshuset på Hegg Gård i Lier og er fra ca år 1820.

Naturhuset ble bygget 1986. Husets funksjon skulle være å bidra til interesse og kunnskap om Drammensmarka; natur og miljø.

"Kammerset" var tidligere portnerboligen til allmueskolen i Havnegata i Drammen.

Klokkergaarden Kultur- og Naturbarnehage AS leier husene av Drammen museum. Alle husene er godkjent til barnehagedrift.

Vi har også vår egen lavvo, drivhus og lysthus. Drammen Museum har i tillegg gitt barnehagen mulighet til å benytte noen av museumshusene.

Den fine naturen, frisk luft og Friluftsmuseets vakre bygninger gir barnehagen mulighet til å gi barna gode opplevelser. Kunnskap om natur og miljø, tradisjoner, kunst, kultur og historie er med på å gi alle barn et ståsted når de senere skal gjøre sine valg og danne sin identitet.

Vi skal gi tulipanen et så gunstig miljø at den blir så stor, vakker og velutviklet som den overhodet har mulighet for å bli - men den skal ikke tvinges til å bli en rose.

(August W. F. Frøbel.)





Åpningstider, opptak, grupper og dagsrytme

Våre åpningstider er fra kl. 07.00 – kl 17.00. Barnehagen er stengt de to siste ukene i juli, julaften og nyttårsaften og i romjulen, og dagene mellom palmesøndag til første virkedag etter påske.

Barnehagen deltar i kommunens hovedopptak og tilbyr plass fra august. Dersom det blir ledig plass i løpet av året, vil barn på ventelisten tilbys plass.

Barnehagen har disse gruppene/avdelingene: Knerten, Småklokker, Blåklokker og Kammerset.

Dagsrytmen:

07.00 Barnehagen åpner.

08.15 Frokost

08.30 Morgensamling/lek/ aktiviteter, ute og inne.

09.30 Turer/grupper/lek/aktiviteter ute

11.30 Lunsj, inne eller ute, i grupper eller avdelingsvis.

12.30 Utelek/soving/hvilestund.

14.30 Samles vi til frukt, knekkebrød og litt å drikke.

17.00 Barnehagen stenger. Personalet slutter kl. 17, så viktig at dere henter litt før.

Husk at 9 timers dag for barna er nok!

Vi ønsker at alle barna kommer til barnehagen innen kl 09.30

Dagene våre bærer preg av spontanitet og barns medvirkning. Vi prøver å ta med oss de små øyeblikkene og opplevelsene. Derfor kan dagene bli ganske annerledes enn hva vi hadde sett for oss.

Det er i ingenting det skjer!

Personalet

Personalet er barnehagens viktigste ressurs. Sammen skal vi skape et positivt miljø som gir trygghet og anerkjennelse, respekt og mot, glede og nysgjerrighet. Trygghet – robusthet – glød.

Barnehagen har i dag følgende bemanning:

1 årsverk daglig leder

7,3 årsverk barnehagelærer (pedagogiske ledere og barnehagelærere med fagansvar)

7,9 årsverk assistenter, herav barne – og ungdomsarbeidere.

Kokk og renholder

Mottak / fremkomst

Foreldrene anbefales å kjøpe årskort for å kjøre opp Spiralen. Foreldre følger barna gående fra parkeringsplassen til Friluftsmuseet.

Det er en god start på dagen for voksne og barn. Sammen kan barn og foreldre undre seg over naturen og endringene som skjer i årstidenes løp.

Informasjon:

Barnehagen benytter Kidplan, og der legges informasjon ut i form av kalender/planer, «tavlepost», mail og bilder. Ved oppstart får foreldrene tilgang og må svare på samtykker der.

Barnehagens innhold

Vi i Klokkegaarden barnehage skal bidra til at alle barna får en god barndom fylt med lek, undring, utforsking, mestring, trygghet og glede. Barna skal få gode opplevelser i natur, kultur- og menneske nærvær.



Dette mener vi at vi best kan gi barna gjennom nærvær av *omsorgsfulle og kompetente voksne*, nærvær av natur og kultur, gjennom tradisjoner, litteratur, kunst og arkitektur, gammelt og nytt.

Bærekraftig utvikling og økosofi er en viktig bærebjelke i barnehagens pedagogiske plattform.

Det betyr at vi ønsker å lære barn at deres handlinger, tanker og følelser henger nøye sammen med hva som skjer i naturen og kulturen og i samhandlingen med andre mennesker.

Vår viktigste oppgave i dette, er å være bevisst på oss selv og våre valg i enhver situasjon.

Økosofi kan tenkes ut fra flere plan: bl.a politisk, samfunnsøkonomisk og naturvitenskapelig. I vår barnehage tar personalet utgangspunkt i den økosofiske tanken om at:

”Alt henger sammen i en levende vev av bevegelser” (Arne Næss.)

Didaktisk relasjonstenkning ligger til grunn for vårt pedagogiske arbeid.

Januar 2013 ble vi introdusert for filosof og pedagog, professor Per Ingvar Haukeland og universitetslektor Hanne Lund-Kristensen, begge fra Universitetet i Sørøst- Norge

Deres tanker og kunnskap om økosofi og økopedagogikk har påvirket barnehagens innhold. Vi får midler fra fylket, regional ordning, også for barnehageåret 2025-2026. Dette er øremerket kompetanseheving for personalet i samarbeid med USN, og Hanne Lund Kristensen følger oss videre i vår faglige utvikling som handler om «Jakten på økoselvet».



Barnehagens visjon

I Klokkegaarden Kultur- og Naturbarnehage gir vi barna en god barndom preget av gode møter med mennesker, natur og kultur. Vi bidrar til å gi barna et ståsted og en forankring for dannelsen av identitet og holdninger som bidrar til et godt liv og en bærekraftig utvikling av vårt hjem, jorda.

Klokkegaarden barnehage er en **livskraftig barnehage**, et minisamfunn bestående av en mangfoldig gruppe av voksne og barn.

Alle mennesker er like mye verdt og har en iboende kraft til utvikling. Mangfoldet av mange ulike mennesker skaper et berikende miljø.

Dette forutsetter at personalet i barnehagen tar ansvar for nærværet og det gode møtet når de er sammen med små og store mennesker, at de er bevisste på å være i vekslingen av å gå foran, ved siden og bak og at det er situasjonen som er avgjørende for hva vi gjør når.

Barnehagens mål

- *Vår barnehage er en livskraftig barnehage*
- *Hver dag er en god barnehage dag for hvert enkelt barn.*
- *Personalet er kompetente og bevisste i forhold til «**det gode møtet**» med mennesker, kultur og natur, og har forståelse for at hvert barn har sitt ståsted og skal møtes med respekt og anerkjennelse.*
- *Foreldre skal ønske å ha barna sine hos oss!*

STRATEGI : "fra ord til handling"

Mål og visjoner synliggjøres og etterleves i hverdagen. Alle ansatte bidrar til å utarbeide planer, reflektere, evaluere og dokumentere.

Barnehagens verdigrunnlag

Vårt verdigrunnlag har utspring i Rammeplanen, kap.1.

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trygghet, trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha **barnets beste** som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.

Omsorg, danning og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.

Vi mener at verdier og holdninger skapes og formes gjennom hele oppveksten. Derfor må vi voksne være bevisste på våre verdier og holdninger og hva vi formidler til barna.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Vårt satsningsområde skal bidra til felles forståelse for hvordan verdiene kan omsettes til pedagogisk praksis i det daglige arbeidet og sikre at alle barn får ta del i og medvirke i fellesskapet.

Ut fra disse har barnehagen skapt sin ideologi og bygget vår pedagogikk ut fra denne, sett i forhold til våre spesielle forutsetninger, vårt verdisyn og vår filosofi.

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Det betyr at alt vi tenker og gjør i barnehagen, skal ta utgangspunkt i vår visjon og vårt verdigrunnlag.

Det handler om at de verdier og holdninger vi bygger vår pedagogiske virksomhet på, skal ligge til grunn for det pedagogiske innholdet vi velger å fylle vår barnehage med.. Det skal komme til syne i alle aktiviteter, i alle møter. Vi kaller det **nærhetspedagogikk**.

Den livskraftige barnehagen.

Barn, barndom og demokrati

I ordet **livskraft**, forstår vi en kraft som ikke bare handler om å overleve, men også å blomstre, Vi tenker: Bærekraft, værekraft og skaperkraft operer sammen. Livskraften er den bærende kraften i en bærekraftig utvikling.

Vi tenker bærekraft i et samfunns - og miljøperspektiv, men også som en kraft og en styrke du opparbeider deg slik at du kan bære deg selv gjennom livet. Det å lære seg å hvile i seg selv er en viktig del av dannelsen. Vi gir barna en frihet til utfoldelse, fysisk og emosjonelt, som bidrar til utviklingen av resiliens (motstandsdyktighet).

Værekraften kan tenkes som selve opprettholdelsen av livet, men også tilstedeværelsen i livet. Naturnærveret opplever vi i møtet med naturen. Der opplever vi å være en del av et økosystem hvor alt har sin plass. Det å være til stede og kjenne på dette livet med sansene våre gjør oss glade i naturen og vi opparbeider en dyp respekt for den.

Skaperkraften finnes i oss alle og oppleves når våre talenter og interesser kommer til syne. Både barn og voksne opplever at initiativet til lek og aktivitet blir møtt med nysgjerrighet. Dette være seg både i leken, og ulike uttrykk som blant annet kunst, musikk og drama.

Den livskraftige barnehagen relateres til de tre temaene i Rammeplanen; Bærekraftig utvikling, demokrati og livsmestring. Disse tre temaene finner vi i Rammeplanen for barnehager (R17)

Hvert enkelt barn skal ses som enkeltindivider med deres særtrekk, forutsetninger og personlighet, **og** med respekt for deres opplevelsesverden.

Dette er viktig, ikke bare for å styrke barnets selvfølelse og mentale helse, men også for å unngå mobbing og krenkelser.

Vi vil skape en barnehage hvor barna får demokratiske erfaringer. Små barn kan ikke være fullverdige demokratiske deltakere, men vi kan gi dem erfaringer med å delta i et demokrati. Da er erfaringene barna gjør seg når deres bidrag til fellesskapet blir sett og hørt, viktige og betydningsfulle. Dette kommer godt frem gjennom leken og i aktiviteter ute i marka.

Barna lærer i møte med verden, med virkeligheten.

Vi mener at det er gjennom de gode møtene med natur, kultur og mennesker at barna tilegner seg sosiale og motoriske ferdigheter. De erfarer gleden naturen gir og ønsker å ta vare på det som lever, vokser og gror. De blir kjent med sin egen kropp og ønsker å ta vare på den.

I dette er leken alltid til stede. **Lek er grunnleggende i barns utvikling.**

Vårt viktigste arbeid er å gi barna opplevelser, tanker, følelser, holdninger, kunnskaper og ferdigheter, om menneske, natur og kultur, og sammenhengen mellom disse.



Barnehagens formål og innhold

"Det gode møtet"

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker, i stell, måltider og påkledning.

Utvikling av **empati**, evnen til å leve seg inn i andres situasjon, å bry seg om seg selv og andre er noe av det viktigste i barnas tidlige alder. Dette kalles selvfølelse og **empati**.

Den voksnes viktigste oppgave i dette er å være bevisst på seg selv og sine valg i alle situasjoner sammen med barnet.

De vennlige ord som sies i dag, kan bære frukt i morgen.

Gandhi



Leken

- **Har egenverdi** og har en sentral plass i barnehagen.
- Er viktig for utvikling av sosial kompetanse, vennskap, faglig kompetanse og livsmestring.
- Leken i seg selv har en psykisk og fysisk helsefremmende funksjon.

Barnehagen har et miljø som er tilrettelagt for lek, aktive og observerende voksne som inspirerer og støtter. Det skal være tid og plass til leken, og leken skal være med på å styre valgene vi tar i hverdagen.

Barnehagen har valgt å ha gode, enkle, leker, i stor grad av naturmaterialer, som kan benyttes på mange måter. I tillegg benyttes naturmaterialer som kongler, pinner, steiner osv. Vi ønsker at lekene skal være inkluderende, slik at alle kan bidra på sin måte. Vi tilfører udefinert lekemateriell og naturmateriell, for byggeprosjekter og annet barna skaper i sin lek. Leken er livskraftig, og skal være psykisk helsefremmende for alle barn

.

Barns medvirkning

Barns rett til medvirkning er nedfelt i FN's barnekonvensjon og i Barnehageloven.

"Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og snakke sammen. Slik kan barn bli motiverte til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. De må erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn både til det enkelte barn og til hele gruppen.

Vi tar utgangspunkt i barnas uttrykksmåter. De minste uttrykker seg ved å le og gråte, være forundret og nysgjerrige, være skeptiske for så å oppleve at noe er spennende og gøy, hoppe opp og ned, danse av glede eller krype inntil en voksen.

Personalet må være observante i forhold til deres handlinger og reaksjoner og videre vurdere hva som er gode opplevelser for barna.

De større barna kan selv gi uttrykk for sine meninger og ønsker. Vi inviterer dem til å være med å planlegge en aktivitet, et tema eller våre tradisjonsfester. Barna skal også lyttes i det daglige, de skal kunne fortelle om sine ønsker og behov. Noen ganger vil det likevel ikke bli som alle ønsker, noe som igjen gir gode grunnleggende erfaringer i et demokratisk samfunn.

Samarbeid hjem – barnehage

Tett samarbeid med foresatte og medvirkning er viktig for å sikre en barnehage av god kvalitet. Vi tilbyr to foreldresamtaler med alle foreldre årlig, oppstartsamtale for nye barn, og foreldremøte på høsten. God, daglig kommunikasjon mellom foreldre og personalet er svært viktig slik at vi sammen skaper gode dager for barna.

I barnehagens arbeid med å forebygge og håndtere mobbing og krenkelser er samarbeidet med foresatte viktig. Barnehagen skal ha et aktivt samarbeid med foresatte med holdninger og verdier som tema.



Overganger

Hjem – barnehage

Barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. En voksen på avdelingen er primærkontakt for barnet, og i tilvenningsperioden tilpasses slik at barnet får ro og rom til å knytte seg til barn og voksne. Vi må huske at barn er ulike, og noen trenger lengre tid før mamma eller pappa kan gå.

Innad i barnehagen

Barna har også overganger i barnehagen. Hos oss utarbeides plan for tilvenning på ny avdeling. Barn besøker og deltar på avdelingen en periode før overgang, slik at de blir trygge på barn og voksne. Foreldrene skal også få mulighet til å hilse på og bli kjent med personalet på ny avdeling.

Barnehage- skole

Vi besøker skolen barnet skal begynne på.

Kommunen har utarbeidet plan for overgang barnehage – skole. Pedagogisk leder og foresatte har foreldresamtale på våren, og opplysninger om barnet blir gitt skolen etter foresattes samtykke.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens arbeidsmåter

Barnehagen er opptatt av at barn erfarer gjennom lek og opplevelser.

Barn dannes i møte med mennesker, natur og kultur.

Barn dannes ved å bruke alle sansene. Det skal ses med øynene, høres med ørene, luktes, kjennes med kroppen, oppleves med følelser, uttales med språket.

Vi ønsker å ta vare på den reelle opplevelsen og har bevisst valgt å begrense bruk av digitale verktøy.

For denne aldersgruppen er aktivitet hvor hele barnet deltar, med alle sanser, viktig for å ha et grunnlag for senere forståelse, også for bruk av digitalt verktøy.

Betydningen av å begripe verden er noe vi erkjente tidlig i pedagogikken. Læring skal skje med hjerte, hjerne og hånd. Pestalozzi (1746 – 1827)

Vi tar i bruk varierte arbeidsformer, gjennom prosjekt og temaer, barns medvirkning, leken, det gode møte og målrettet arbeid med didaktisk relasjonstenkning.

I barnehagen er vi voksne til stede for og med barna hele tiden. Sammen leser vi, snakker, synger, spiller instrumenter, babler, ler, gråter, varierer tonefall og styrke. Vi filosoferer og undrer oss. Vi viser uttrykk og tar imot inntrykk. Et levende fellesskap!

På denne måten formidler vi tradisjoner og barnekultur, gammelt og nytt. Men vi kan prioritere hva vi vil gi barna, hva vi mener er av verdi.

Pedagogiske redskaper, verktøy:

- Nærvær av *omsorgsfulle og kompetente* voksne
- Nærvær av natur og frisk luft og nærvær av kultur gjennom tradisjoner, litteratur, kunst og arkitektur, gammelt og nytt.
- Lek og utforsking

- Musikk
- Estetikk
- Bærekraftig utvikling og økosofi som pedagogisk plattform
- «Det gode møte»
- De voksne som rollemodeller
- Samarbeid mellom avdelingene for å sikre progresjon
- Vekslingen av å gå foran, bak og ved siden av barnet
- Det utarbeides ukeplaner og periodeplaner på avdelingene. Det evalueres på avdelingsmøter og personalmøter. Didaktisk relasjonstenking ligger til grunn for vårt pedagogiske arbeid.
- Personalet er bevisst og jobber etter planene «Trygt og godt barnehagemiljø, mobbing og krenkelser» og «Se meg, vær der for meg» for å sikre forebygging og god håndtering.



Barnehagens fagområder (R17)

I barnehagen arbeider vi ikke med fag på samme måten som i skolen. I barnehagen ser vi fagområdene i sammenheng, og de er gjennomgående i alt vi gjør i barnehagen. Barns lek og medvirkning danner et viktig grunnlag, og barna utvikler kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, bevegelse, utforsking og skapende aktiviteter.

***"Fortell meg og jeg glemmer
vis meg og jeg husker.
La meg gjøre det og jeg lærer meg".***

Camara



Estetikk

Det meste av våre leker er i naturmateriale og pynt og dekorasjoner hentes fra naturen.

Musikk, bevegelse, forming og drama, regnes som de estetiske fag og har både en inntrykks- og en uttrykks side.

De estetiske fagene inkluderes i alle aktiviteter gjennom året og får ekstra fokus gjennom ulike årstidsfester.

Vi mener: En estetisk barnehage er en barnehage hvor barn får oppleve det vakre i de små ting.

Det er viktig at barn gjennom undring og opplevelser lærer seg å se det skønne i hverdagen - og å få kjenne på varmen og gleden som skjønnheten i en blomst, et smil, et blad gir.

”Der mine meninger/tolkninger er likegyldige, der alt er planlagt og sannheten er satt, der det ikke er plass til mine spørsmål, mine teorier, mine uttrykk, der er det i virkeligheten ikke plass til meg”

Carla Rinaldi

Sunt kosthold

....for den som spiser gulerøtter, knekkebrød og peppernøtter ...

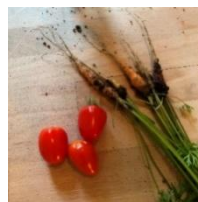


Mål:

Barna skal ha et variert og sunt kosthold, og oppleve gleden ved å lage og å spise sunn mat.

Barna skal få kjennskap til hvor maten kommer fra og prosessene tilknyttet landbruk og dyrking, miljø og økosofi og sammenhengen mellom disse.

Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.



Gjennom arbeidet med sunt kosthold skal barnehagen bidra til at barna

- blir interessert i å smake på maten som serveres, fordi den ser spennende og fristende ut.
- opplever maten og måltidene som en viktig del av barnehagedagen i barnehagen.
- har glede av å delta i forberedelsene til måltidene sammen kokken
- har glede av å plukke bær, sopp og urter.
- har glede av arbeidet i kjøkkenhagen - tar ansvar sammen de voksne for såing, stell, innhøsting og ikke minst nyte
- får innsikt og forståelse for bærekraftig utvikling og viktigheten av å ta vare på naturen

Bursdager- hurra for deg....

Bursdagsbarnet skal gjøres stas på og være i fokus.

Vi markerer med flagg, bursdagssang og noe godt å spise.

Alle barna får en liten oppmerksomhet som de voksne har laget.

Barnehagen ordner med innkjøp og servering.



Viktige datoer

August	Fredag 15 aug	Planleggingsdag
	Torsdag 21 aug	Personalmøte 17.15 – Førstehjelpskurs
September	Tirsdag 2 sept	Foreldremøte
	Onsdag 24 sept	Høsttakkefest for barna
	Torsdag 25 september	Planleggingsdag felles ULNA Teams
Oktober	Mandag 6 okt	Personalmøte
	Fredag 24 okt	FN dagen
November	Fredag 7 nov	Planleggingsdag
	Onsdag 12 nov	Lanternefest for barn og foreldre på ettermiddagen
	Onsdag 19 nov	Personalmøte
Desember	Fredag 12 des	Luciadagen markeres
	Torsdag 18 des 28 nov, 5,12,19 des	Nissefest for barna Adventspirale
Januar	Fredag 2 januar	Planleggingsdag
	Torsdag 22 januar	Personalmøte ekstra (jobber inn 15 mai)
Februar	Tirsdag 24 februar	Personalmøte
	Fredag 6 februar	Samenes nasjonaldag
Mars	Torsdag 19 mars	Personalmøte ekstra (jobber inn 15 mai)
	Fredag 27 mars	Påskefest for barna og påskekaffe på ettermiddagen for foreldre.
April	Tirsdag 28 april	Personalmøte

Mai	Onsdag 13 mai Fredag 15 mai (jobbes inn i forkant) 27 - 29 mai	Vi øver til 17 mai (foreldre,besteforeldre,søsken ... inviteres til å se toget) Planleggingsdag «Gamle dager»
Juni	Onsdag 3 juni Onsdag 17 juni	Personalmøte Sommerfest for barn og foreldre
Juli		Barnehagen stenger uke 30 og 31.